

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E007 Servicios de Educación Media Superior

				Numerador Trimestral		Denominador Trimestral							
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en la educación de tipo medio superior. Se entiende por Excelencia: El mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Art. 3 CPEUM). Se entiende por Pertinente: A la correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil (SEP, 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior). Se entiende por Relevante: Acorde con las necesidades de la sociedad y del alumno como parte de ella (LPPEMS, 2018).	Porcentaje de abandono escolar - Media superior, nacional	$([1 - \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n+1 - \text{Nuevo ingreso a primer grado en el ciclo escolar } n+1 + \text{Egresados en el ciclo escolar } n] / \text{Matrícula total para el ciclo escolar } n) \times 100$	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	549337	577102	5103342	5103342	577102	100%	11.31%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2023-2024, abandonaron sus estudios de educación media superior 577,102 estudiantes, ello representa el 11.3% del total de la matrícula inscrita (5,103,342 estudiantes). Se han realizado diversas acciones enfocadas en garantizar la permanencia y conclusión de los jóvenes, entre las cuales destacan: la estrategia de recuperación de matrícula en educación media superior, por medio de la campaña "Te extrañamos en el salón"; programas integrales de tutoría con actividades extraescolares para fortalecer el desarrollo del estudiantado; se avanzó en el Sistema de Detección y Atención Temprana, además de que se fortalecieron los servicios de orientación educativa. Asimismo, se implementó el Instrumento de Detección de Factores de Riesgo y Protección Asociados al Abandono Escolar. Mientras que, a través del Programa Beca Universal de Educación Media Superior Benito Juárez, se fomenta la permanencia y conclusión de este tipo educativo con el otorgamiento de una beca a estudiantes inscritos en escuelas clasificadas como prioritarias o susceptibles de atención.											
Efectos de las variaciones		El sistema integral de tutorías ha evitado que los estudiantes reprueben en diversas materias y completen su trayectoria educativa. El Sistema de Detección y Atención Temprana, brinda insumos para construir rutas de intervención, reforzar el acompañamiento académico y promover el egreso oportuno. Con el Instrumento de Detección de Factores de Riesgo y Protección Asociados al Abandono Escolar, se generaron informes individuales e institucionales para proporcionar un panorama general de fortalezas y áreas de atención prioritaria. Las becas para el bienestar son un apoyo para que los adolescentes y jóvenes puedan continuar su trayectoria educativa en condiciones de equidad, al mismo tiempo que contribuyen a reducir las brechas de desigualdad entre los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios.											
Indicador 2	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egresados de tipo medio superior con promedio igual o superior a ocho	$(\text{Número de egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a ocho en el periodo en curso} / \text{Total de egresados de la generación en el periodo en curso}) \times 100$	Egresado (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Anual	170	170	791	819	730	89.13%	414.75%

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E007 Servicios de Educación Media Superior

		Numerador Trimestral						Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del Indicador
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 414.75%, al egresar 730 estudiantes con un promedio igual o superior a ocho, de un total de 819 egresados del año en curso. Esta cifra es preliminar, ya que el semestre aún no ha cerrado, por lo que el dato definitivo se presentará en el informe de cuenta pública.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, 730 estudiantes egresados de Educación Media Superior evidencian un buen nivel de aprovechamiento académico. Este resultado demuestra la efectividad de las estrategias de apoyo y acompañamiento implementadas.											
Propósito 1	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de alumnas (os) que egresan de tipo medio superior en el ciclo escolar.	$\left(\frac{\text{Número de alumnas (os) que egresan en el periodo } t}{\text{Número de alumnas(os) que ingresan en el periodo } t-n} \right) \times 100$	Egresado (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	780	780	1546	1546	819	105%	52.98%
Causas de las variaciones		La meta preliminar se cumple en un 105%, con 819 egresados de un total de 780 previstos. Esto se debe a que aún está pendiente el cierre del semestre agosto-diciembre, incluyendo los exámenes extraordinarios e intersemestrales. Por tanto, la cifra definitiva se presentará al cierre de cuenta pública.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de que algunos estudiantes aún no obtienen el 100% de los créditos al cierre del tercer parcial, se imparten clases intersemestrales, lo que impacta en el resultado final de cumplimiento.											
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.	$\left(\frac{\text{Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el periodo } t}{\text{Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el periodo } (t-1) - 1} \right) \times 100$	Matrícula	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	4750	4750	4646	4646	4851	102.13%	4.41%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de la meta es del 102.13%, con 4,851 estudiantes en Educación Media Superior, frente a los 4,646 del año anterior, lo que representa una tasa de variación de 4.41. Este resultado se atribuye a las actividades de promoción del CETI.											
Efectos de las variaciones		Como efectos del cumplimiento de la meta, se logró no solo superar la cifra de alumnos proyectada, sino también un aumento en el interés y la participación al ingreso al CETI.											
Indicador 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados en la modalidad escolarizada y no escolarizada. Los servicios educativos comprenden: tecnólogo, bachillerato general y bachillerato tecnológico (escolarizado y no escolarizado), y profesional técnico.	Porcentaje de alumnas que cursan educación de tipo medio superior.	$\left(\frac{\text{Alumnas inscritas en educación de tipo medio superior en el periodo } t}{\text{Alumnado inscrito en educación de tipo medio superior en el periodo } t} \right) \times 100$	Alumno (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Anual	1665	1665	4750	4851	1518	31.29%	89.27%
Causas de las variaciones		La meta no se cumple en un 89.27%, con 1,518 alumnas inscritas de 1,665 programadas, en una matrícula total de 4,851 estudiantes. Este resultado se atribuye a la persistencia de brechas de género y a la creencia de que las carreras tecnológicas están mayormente asociadas al género masculino.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del incumplimiento de la meta, se refuerza el proyecto denominado Atenea, el cual tiene como objetivo incentivar a alumnas egresadas de secundaria a ingresar a estudios de nivel tecnológico.											

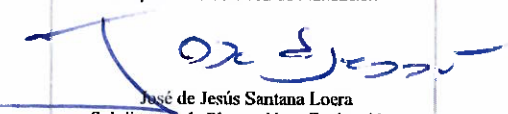
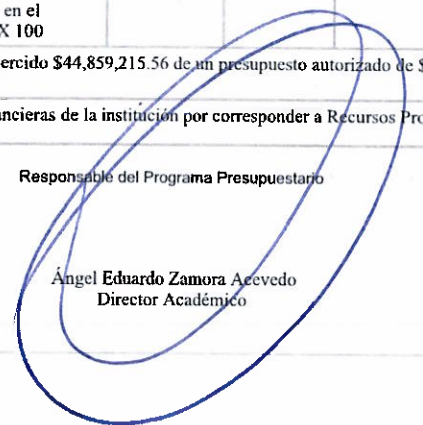
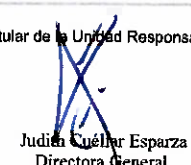
L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E007 Servicios de Educación Media Superior

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Actividad 1	Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.	((Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el periodo t / Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el periodo t-1) -1) X 100	Registro	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	284	284	272	272	271	95.42%	-0.37%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta del 104.58%, con una tasa de variación de -0.37. Esto se debe a que la Educación Media Superior cuenta con 271 docentes en la planta académica, en comparación con los 272 registrados el año anterior, debido a renunciaciones y bajas del personal.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del resultado de la meta, se realizan ajustes en las horas asignatura con el fin de cubrir adecuadamente las clases y ofrecer un servicio de calidad en la Educación Media Superior.												
Actividad 2	Aplicación de recursos presupuestarios del pago de la nómina de la Planta docente para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente.	(Presupuesto que se aplica al pago de nómina de la planta docente en el periodo t / Presupuesto autorizado en el periodo t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	73188182	73188182	73188182	73188182	76048246.94	103.91%	103.91%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta en un 98.64%, al aplicar un presupuesto de \$76,048,246.94 de los \$77,094,222.00 autorizados, como resultado del presupuesto que se autoriza de acuerdo a la plantilla a pleno empleo, sin embargo, se ejerce una menor cantidad a causa de las vacaciones.												
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, se acumula a las disponibilidades financieras de la institución por corresponder a Recursos Propios.												
Componente 2	Servicios de tutoría prestados a alumnas(os) de las instituciones públicas de educación media superior.	Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría	(Número de alumnas (os) del nivel medio superior que reciben tutorías en el periodo t / Número de alumnas(os) inscritos en el periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	4750	4750	4750	4851	4851	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta al 100%, ya que 4,851 estudiantes de Educación Media Superior, de una matrícula total de 4,851, reciben servicios de tutorías. Resultado de tutores grupales y tutores focales, asegurando así que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para su desarrollo académico.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, el total de la matrícula de Educación Media Superior recibe servicios de tutoría, lo que garantiza que todos los estudiantes cuenten con el apoyo académico necesario para mejorar su rendimiento y fomentar su éxito en los estudios.												
Actividad 1	Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría	(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t / Total de docentes en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficiencia-Gestión-Semestral independiente	200	200	274	271	239	88.19%	120.82%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de 120.82% y un resultado del indicador del 88.19%, con 239 docentes que brindan tutoría. Aunque la planta académica disminuyó en 8 docentes, quedando en 271, se cubrió la totalidad de los grupos. El resultado es derivado de las capacitaciones y programas de sensibilización.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se incrementa la capacidad de atención y canalización de estudiantes que enfrentan problemáticas académicas y personales, lo que contribuye a brindar un mejor apoyo y orientación para su desarrollo integral y la reducción de riesgos de abandono escolar.												

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E007 Servicios de Educación Media Superior

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Componente 3	Apoyos presupuestarios para pagos de servicios personales o gastos de operación para lograr la continuidad en la prestación de los servicios entregados.	Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación.	(Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios para gastos de operación en el periodo t / Total de planteles de educación de tipo medio superior en el periodo t) X 100	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	3	3	3	3	3	100%	100%
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento a la meta programada en 100% debido a que 3 planteles de los 3 con que cuenta el Centro de Enseñanza Técnica Industrial, cuentan con presupuesto asignado conforme a sus necesidades y capítulo de gasto.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta se tiene un puntual aprovechamiento del presupuesto aprobado, en beneficio de proyectos institucionales, de conformidad con su priorización.											
Actividad 1	Aplicación de recursos presupuestarios en gastos de servicios personales o en gastos de operación para la prestación del servicio educativo del tipo medio superior.	Porcentaje de presupuesto ejercido en gasto de operación	(Presupuesto ejercido en gasto de operación en el periodo t / Presupuesto autorizado modificado en el periodo t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Economía-Gestión-Anual	42100119	42100119	42100119	42100119	44859215.56	106.55%	106.55%
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta en un 85.02%, al haber ejercido \$44,859,215.56 de un presupuesto autorizado de \$52,762,295.00, Como resultado de que se tenía recurso para gasto operativo que no fue ejercido, debido a operaciones no devengadas al cierre del ejercicio fiscal.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, se acumula a las disponibilidades financieras de la institución por corresponder a Recursos Propios.											
				Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable				
				 José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional		 Ángel Eduardo Zamora Acevedo Director Académico			 Judith Cuellar Esparza Directora General				

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado

				Numerador Trimestral		Denominador Trimestral							
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a mejorar el nivel de educación de la población mexicana	Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más.	Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo t / Población mexicana de 15 años o más en el periodo t	Años de Escolaridad	Razón	Eficacia-Estratégico-Anual	1036973884	1036973884	101638943	101638943	1036973884	10.2%	100%
Causas de las variaciones		Durante el año 2025 se cumplió la meta establecida de 10.2 años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. Es importante destacar que la suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado por este segmento de la población registró un aumento durante el periodo que se reporta al ser superior 1.4% respecto al año 2024. En este avance, el programa E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado, contribuyó al incrementar la matrícula en el ciclo escolar 2024-2025 en 2.3% en relación con el ciclo anterior, lo cual fue resultado de las diversas estrategias implementadas que permitieron que más estudiantes accedan, permanezcan y egresen de estos niveles educativos, lo cual eleva directamente el promedio nacional. También destaca la actualización de los planes y programas de estudio y la creación de nuevas opciones formativas.											
Efectos de las variaciones		Con las acciones realizadas por el programa se contribuye a la formación académica de los estudiantes licenciatura y posgrado para que adquieran las habilidades y conocimientos que les permitirán desarrollarse de manera sobresaliente en su etapa laboral, y fortalecer los procesos productivos del país que permiten impulsar el desarrollo social, económico, político y cultural del país, y favorecer el bienestar de la población en general. Asimismo, la conclusión de estudios superiores contribuye a reducir las brechas sociales y regionales.											
Propósito 1	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales y Estatales logran su egreso del nivel educativo correspondiente	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de licenciatura	(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Egresado (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	395	395	854	854	345	87.34%	40.4%
Causas de las variaciones		La meta preliminar no se cumple en un 87.34%, con 345 estudiantes de licenciatura que han completado el 100% de los créditos de su cohorte generacional, de un total de 395 programados. Este cálculo no incluye aún el cierre del semestre agosto/diciembre 2025, ya que faltan extraordinarios e intersemestrales, lo que podría incrementar la cifra final.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de que algunos estudiantes aún no obtienen el 100% de los créditos al cierre del tercer parcial, se imparten clases intersemestrales, lo que impacta en el resultado final de cumplimiento.											
Componente 1	Servicios educativos de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, licenciatura	(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	2465	2465	11162136	11162136	2200	89.25%	0.02%
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta de un 89.25% y un resultado del indicador del 0.02%, basado en una matrícula de 2,200 estudiantes, frente a los 2,465 previstos. Esto se debe al abandono escolar durante el ciclo, lo que afectó negativamente la matrícula total.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del incumplimiento, la baja captación de estudiantes en carreras tecnológicas limita la atención de la demanda social de profesionales. El desinterés por las ingenierías de la población potencial, impulsa a los estudiantes a migrar hacia otras carreras de educación superior.											

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura	(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	292	292	779	779	464	111.24%	100.39%	
Causas de las variaciones		La meta se cumplió en un 103.78%, con un resultado del indicador del 93.65%, con 782 aspirantes seleccionados de 835. Esto, se debe a que se tenía contemplado un 90.24% de atención a la demanda, sin embargo, se hizo una mayor promoción de las carreras y se abrieron más espacios para el ingreso.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, los aspirantes admitidos que no lograron acceder a la carrera de su preferencia deberán esperar un semestre adicional para poder ingresar a la institución y continuar con la carrera deseada.												
Componente 2	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad	(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o en proceso de re acreditación por su calidad en el periodo t / Total de planes y programas educativos de licenciatura evaluables impartidos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	7	7	7	7	7	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta al 100%, al considerar los 7 planes y programas educativos previstos. Conforme a las disposiciones del Gobierno Federal, las instituciones de Educación Superior deben evaluarse a través del SEAES, utilizando una metodología distinta a la aplicada por los organismos acreditadores del COPAES.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se esta llevando el proceso de evaluación con la metodología de SEAES, el CETI se encuentra en curva de aprendizaje pero ya se realizó la autoevaluación y se están solventando las observaciones para cerrar el ciclo trianual en el 2026.												
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados	(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	7	7	7	7	7	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta al 100%, derivado de la actualización de los 7 de 7 planes de estudio de licenciatura. Derivado de la realización de los dictámenes de pertinencia, con los que se dio inicio formal al proceso de actualización de las ingenierías. La Ingeniería Bioquímica se integra a este proceso.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, los estudiantes de las carreras de Ingeniería Civil Sustentable, Desarrollo de Software, Diseño Electrónico y Sistemas Inteligentes, Industrial, Mecatrónica, Tecnologías de Software y Bioquímica están cursando programas de estudio actualizados y vigentes.												

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado

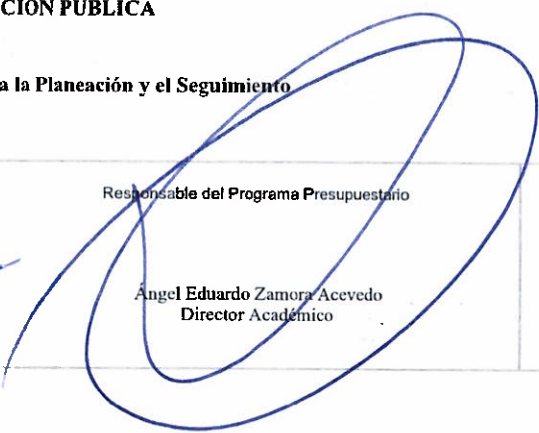
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Trimestral		Denominador Trimestral		Avance al Trimestre	Avance del indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado		
Componente 3	Planta académica o docente con grado de especialidad, maestría o doctorado de Educación Superior (licenciatura y posgrado)	Porcentaje de personal con actividad docente, planta académica o docente de tiempo completo con grado de especialidad, maestría o doctorado.	(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con posgrado en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t / Total de planta académica o docente de tiempo completo en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Estratégico-Semestral independiente	122	122	170	167	120	71.86% 100.14%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100.14 %, con 120 docentes de tiempo completo con posgrado, de un total de 167 en Educación Superior. El resultado se debe a movimientos de plazas, cambios de categoría, jubilaciones y bajas de personal.										
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se busca que más docentes de tiempo completo cuenten con posgrado.										
Actividad 1	Desarrollo del programa de superación académica para personal académico de tiempo completo.	Porcentaje de personal académico o docente de tiempo completo apoyados para su superación académica	(Número de personal académico docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el periodo t / Total de personal académico o docentes de tiempo completo de licenciatura y posgrado en el periodo t) X 100	Apoyo	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Anual	170	170	170	170	167	98.24% 98.24%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, al obtener 167 docentes apoyados para su superación académica de un total de 167 docentes de tiempo completo. Esto se debe a que todos los docentes pueden participar en el programa de capacitación.										
Efectos de las variaciones		Como efecto de cumplir la meta, se contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de ingeniería, ya que los docentes estarán actualizados con las últimas tendencias y metodologías pedagógicas, lo que enriquecerá su enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje de los alumnos.										
Actividad 2	Evaluación del desempeño docente del personal académico de tiempo completo de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de académicos de tiempo completo con calificación aprobatoria de la encuesta de evaluación del desempeño docente	(Número de académicos de tiempo completo con calificación aprobatoria de la encuesta de evaluación del desempeño docente en el año t / Total de académicos de tiempo completo evaluados en el año t) X 100	Calificación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	160	160	170	170	160	100% 94.12%
Causas de las variaciones		La meta preliminar se cumple en un 101.80%, al obtener 160 docentes con una calificación aprobatoria en la encuesta de evaluación del desempeño docente, frente a los 167 docentes de la planta académica de tiempo completo. Esta meta es preliminar debido al cierre del sistema de evaluación. Se ajustó el denominador, ya que existió una disminución en la plantilla docente.										
Efectos de las variaciones		Como efectos del cumplimiento de la meta, los alumnos de Educación Superior, del Centro de Enseñanza Técnica Industrial, se encuentran satisfechos con sus profesores, aprobando su desempeño.										



Responsable del Área de Planeación


José de Jesús Santana Loera
Subdirector de Planeación y Evaluación
Institucional

Responsable del Programa Presupuestario


Ángel Eduardo Zamora Acevedo
Director Académico

Titular de la Unidad Responsable


Judith Cuéllar Esparza
Directora General

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a que la población en México se beneficie de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del índice de desarrollo humano.	$((\text{Índice de Desarrollo Humano en el periodo } t / \text{Índice de Desarrollo Humano en el periodo } t-1) - 1) \times 100$	Avance	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0.78	0.78	0.76	0.76	0.789	101.15%	3.82%
Causas de las variaciones		De acuerdo con los datos más recientes del Índice de Desarrollo Humano (IDH), presentados en el Informe Perspectivas sobre el Desarrollo Humano 2025 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México se ubicó en la posición 81 de un total de 193 países y territorios, clasificándose dentro del nivel de desarrollo humano alto. El IDH en 2025, alcanzó un valor de 0.789, lo que representa un incremento respecto al 0.781 registrado en 2024, con una variación de 1.024. En este contexto, el Programa presupuestario E021 contribuye al fortalecimiento de dicho indicador mediante los avances y resultados derivados de proyectos y productos de investigación, innovación y desarrollo de carácter científico, tecnológico y humanístico, coadyuvando así al desarrollo del país, en lo relativo al IDH.											
Efectos de las variaciones		Con base en las cifras presentadas, el efecto se considera positivo, ya que reflejan avances en aspectos clave que evalúan la calidad de vida de las personas como la salud, la educación y la riqueza.											
Proposito 1	Las instituciones de educación media superior y superior coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales con el conocimiento científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico. Se entenderá como prioridades nacionales las contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, programas sectoriales, programa institucional Conahcyt, Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt vigentes. Se entenderá por generación de conocimiento al conjunto de ideas generadas a partir de un proceso que incluye orden, jerarquización, progresión, comprensión y predicción, obtenidas por la aplicación de un método lógico. El conocimiento es el descubrimiento paulatino del funcionamiento de la materia, la naturaleza y la sociedad humana, cuya gestión o apropiación impulsa el desarrollo económico y social de un país.	Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales.	$((\text{Número de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales en el periodo } t / \text{Número de productos de la investigación, innovación y desarrollo de tipo científico, tecnológico y humanístico que coadyuvan en la atención de las prioridades nacionales en el periodo } t-1) - 1) \times 100$	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	7	7	18	18	23	328.57%	27.78%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 328.57%, con una tasa de variación de 27.28, al registrarse 23 productos frente a los 7 previstos, superando también los 18 obtenidos el año anterior. Se cuenta con 14 artículos publicados en revistas internacionales indexadas y arbitradas, además de 1 capítulo de libro y 4 libros, de los cuales 3 están publicados y 1 en proceso de impresión.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta se logra la producción de por lo menos un artículo científico de cada proyecto de investigación.											

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Trimestral		Denominador Trimestral		Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			
Componente 1	Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.	Tasa de variación de los proyectos de investigación, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el periodo t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico ejecutados en el periodo t-1) -1) X 100	Investigación	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	7	7	10	10	11	157.14%	10%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 157.14%, con 11 proyectos de investigación, innovación y desarrollo en áreas científica, tecnológica y humanística, frente a los 7 programados, superando los 10 del año anterior. Esto fue posible gracias a la convocatoria 2024-2025, que aprobó 11 proyectos de 8 investigadores.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta y del número de proyectos y entusiasmo de los investigadores se logra impactar de manera positiva a por lo menos 5 estudiantes que buscan graduarse por tesis de investigación.											
Actividad 1	Participación de la planta académica para desarrollar investigación. Se entiende por investigación al trabajo académico enfocado en la generación de conocimiento original o el desarrollo tecnológico en un campo específico, de tipo científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico.	Porcentaje de la planta académica que desarrolla investigación.	(Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	8	8	274	274	8	100%	2.92%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta programada semestral en un 100% al contar con 8 docentes que desarrollan investigación de 8 programados, derivados de la convocatoria emitida para el ciclo 2024-2025, en la que se aprobaron 11 proyectos de 8 investigadores.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se logra la participación de más estudiantes en proyectos de investigación y el incremento de la cobertura del programa, así como la publicación de más artículos científicos que permiten a los estudiantes perfilarse y mejorar su currículo.											
Actividad 2	Participación de la planta académica para desarrollar investigación. Se entiende por investigación al trabajo académico enfocado en la generación de conocimiento original o el desarrollo tecnológico en un campo específico, de tipo científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico.	Porcentaje de mujeres académicas que desarrollan investigación.	(Mujeres académicas que desarrollan investigación en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	3	3	8	8	3	0%	0%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, al contar con 3 mujeres docentes que desarrollan investigación de una planta de 8 docentes que realizan investigación, lo anterior, de un mayor interés por parte de las docentes que cumplen con los requisitos para formar parte del cuerpo de investigadores.											

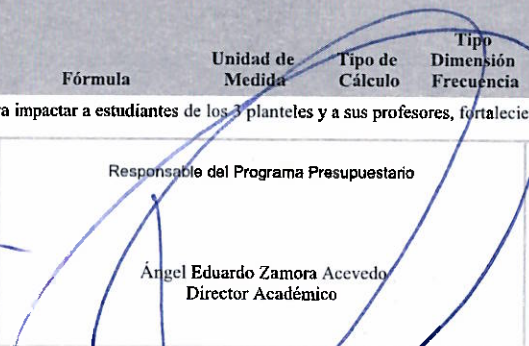
L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, el CETI permite abonar a la equidad de género en la institución. Además, fortalecerá la promoción de niñas, jóvenes y mujeres en ingenierías y actividades científicas.												
Componente 2	Publicaciones de calidad producidas.	Porcentaje de publicaciones de calidad.	(Número de publicaciones de calidad en el periodo t / Número de publicaciones de investigaciones en el periodo t) X 100	Investigador (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	3	3	3	3	11	366.67%	366.67%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, al contar con 11 publicaciones de calidad en el año, frente a 11 publicaciones de investigación en el ejercicio. Este logro se deriva de los proyectos de investigación vigentes y es el resultado de las investigaciones y colaboraciones de los investigadores del CETI.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, con las 11 publicaciones se alcanzó una producción científica excepcional, lo que generó un impacto positivo en un mayor número de estudiantes. Además, facilitó una colaboración significativa no solo con profesores del CETI, sino también con otras instituciones e investigadores.												
Componente 3	Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.	Porcentaje de eventos académicos realizados.	(Número de eventos académicos realizados al periodo t / Número de eventos académicos estimados a realizar al periodo t) X 100	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	1	1	1	1	1	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, ya que se realizó 1 evento, conforme a lo programado. Durante el mes de octubre se realizó el evento integral CETI, el cual reunió a toda la comunidad CETI.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se logra la capacitación y actualización de la comunidad en temas de actualización industrial, uso de nuevas tecnologías y su implementación en los lugares de trabajo.												
Actividad 1	Participación de personal académico en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística que impulsan el desarrollo de proyectos de investigación.	Porcentaje de personal académico que participan en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística.	(Número de personal académico participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	7	7	302	302	8	2.65%	114.22%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta del 114.22%, resultado de un indicador del 2.65%. Ocho docentes, de un total de 302, participaron en eventos durante el trimestre, desempeñándose como asesores, ponentes y talleristas, junto con sus estudiantes, en actividades nacionales e internacionales												
Efectos de las variaciones		Como efecto del resultado, se ha incrementado la participación estudiantil en proyectos de investigación. Ampliando la cobertura del programa y favorecido la publicación de artículos científicos, además de mantener activos a los docentes investigadores.												
Actividad 2	Participación de estudiantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística que impulsan el desarrollo de proyectos de investigación.	Porcentaje de estudiantes que participan en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística.	(Número de estudiantes participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística al periodo t / Total de la matrícula en el periodo t) X 100	Estudiante	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Anual	2500	2500	7111	7051	3200	45.38%	129.07%	
Causas de las variaciones		Al cierre del ejercicio fiscal, se cumple la meta en un 129.07%, con un avance del 45.38% en el indicador, logrando la participación de 3,200 estudiantes de una matrícula total de 7,051. El éxito se atribuye a la activa participación de los estudiantes en eventos organizados por diversas instituciones, empresas, asociaciones y el CETI.												

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Efectos de las variaciones	Como efecto del cumplimiento de la meta, se logra impactar a estudiantes de los 3 planteles y a sus profesores, fortaleciendo sus conocimientos y formándolos en habilidades blandas.													
	Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario									Titular de la Unidad Responsable	
	 José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional			 Ángel Eduardo Zamora Acevedo Director Académico									 Judith Cuéllar Esparza Directora General	

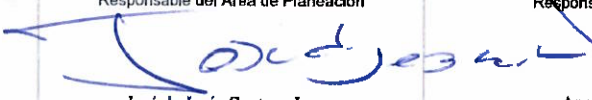
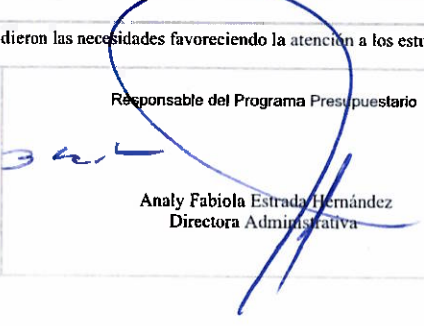
L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional	(Matricula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matricula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5581999	5492491	6812238	6812238	5492491	100%	80.63%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula en educación media superior fue cercana a 5.5 millones de jóvenes, con lo cual se logró una cobertura de 80.6% entre los jóvenes de 15 a 17 años., cumpliendo con ello la meta anual establecida al 100%. El 0.8% de esta matrícula se atendió en el nivel profesional técnico de carácter terminal; 65.2% en bachillerato general y 34% en bachillerato tecnológico. Por sostenimiento, 85% cursó en planteles públicos y 15% en planteles privados. Lo anterior, es resultado de la operación de los programas de becas como la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y de estrategias para mantener y recuperar la matrícula de los alumnos, entre las que destaca la campaña Te extrañamos en el salón.											
Efectos de las variaciones		Los programas y estrategias implementadas en la educación media superior permitieron que los estudiantes permanezcan, egresen y concluyan este tipo educativo, con lo cual se posibilita que continúen su preparación profesional a nivel superior.											
Proposito 1	Las instituciones de educación media superior y superior públicas incrementan la funcionalidad de sus espacios para educación, investigación, cultura o deporte. Incremento de funcionalidad de espacios, puede considerar tanto adecuaciones, adaptaciones, rehabilitaciones, así como construcción de nuevas instalaciones dependiendo del objetivo de cada proyecto de infraestructura.	Porcentaje de espacios de educación, de investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura	(Número de espacios de educación, investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura en el periodo t / Número de espacios educativos, de investigación, de cultura o deporte con alguna necesidad de apoyo de infraestructura detectada en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	1	1	1	1	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, derivado que durante el ejercicio fiscal 2025, se realizan los procedimientos de contratación y adjudicación, de acuerdo con las necesidades y economías generadas para un espacio con necesidad de proyecto de infraestructura.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, se trabajó en la rehabilitación del SITE, donde se atienden las necesidades, favoreciendo a estudiantes, administrativos y docentes.											
Componente 1	Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados	Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación.	(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	0	1	1	1	1	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en un 100%, derivado que durante el ejercicio fiscal 2025, se realizan los procedimientos de contratación y adjudicación en un proyecto de infraestructura.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, se trabajó en la rehabilitación del SITE, donde se atienden las necesidades, favoreciendo a estudiantes, administrativos y docentes.											

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Actividad 1	Registro del promedio del avance físico de proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura y/o deporte.	Porcentaje promedio del avance físico de los proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura, o deporte.	(Porcentaje promedio de avance físico de los proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura o deporte al periodo t / porcentaje promedio del avance físico anual estimado de los proyectos de infraestructura para educación, investigación, cultura o deporte en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	50	100	100	70	100%	100%
Causas de las variaciones							Se cumple la meta programada en el periodo al 100%, logrando un avance acumulado del 100%, en comparación con el avance programado para este periodo. Este éxito es el resultado del buen desempeño y la ampliación del personal en las obras por parte de la empresa contratista.						
Efectos de las variaciones							Como efecto del cumplimiento de la meta, se atendieron las necesidades favoreciendo la atención a los estudiantes, administrativos y docentes.						
Responsable del Área de Planeación				Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable					
 José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional				 Analay Fabiola Estrada Hernández Directora Administrativa				 Judith Cuéllar Esparza Directora General					

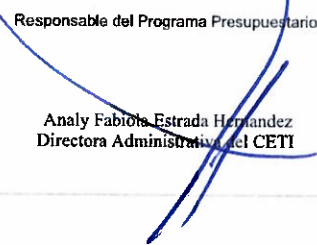
L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

K027 Mantenimiento de infraestructura

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Fin	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	5492491	6812238	6812238	5492491	100%	80.63%	
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula en educación media superior fue cercana a 5.5 millones de jóvenes, con lo cual se logró una cobertura de 80.6% entre los jóvenes de 15 a 17 años., cumpliendo con cillo la meta anual establecida al 100%. El 0.8% de esta matrícula se atendió en el nivel profesional técnico de carácter terminal; 65.2% en bachillerato general y 34% en bachillerato tecnológico. Por sostenimiento, 85% cursó en planteles públicos y 15% en planteles privados. Lo anterior, es resultado de la operación de los programas de becas como la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y de estrategias para mantener y recuperar la matrícula de los alumnos, entre las que destaca la campaña Te extrañamos en el salón.												
Efectos de las variaciones		Los programas y estrategias implementadas en la educación media superior permitieron que los estudiantes permanezcan, egresen y concluyan este tipo educativo, con lo cual se posibilita que continúen su preparación profesional a nivel superior.												
Proposito 1	La comunidad estudiantil de educación media superior y superior cuentan con espacios educativos, de investigación o culturales con el mantenimiento requerido para su buen funcionamiento.	Porcentaje de espacios educativos, de investigación o culturales con mantenimiento	(Número de espacios educativos, de investigación o culturales que cuentan con mantenimiento en el periodo t / Número de espacios educativos, de investigación o culturales con alguna necesidad de mantenimiento detectada en el periodo t) X 100	Espacio	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	2	2	2	3	150%	150%	
Causas de las variaciones		El cumplimiento de la meta y el resultado del indicador es del 150%, debido a que se incorporó un nuevo componente en el oficio de inversión, lo cual impactó al programa K027, de acuerdo con las necesidades y economías generadas en el presente ejercicio, al tratarse de un tercer espacio que requiere mantenimiento.												
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, la asignación de mayores recursos a este programa permite atender un mayor número de necesidades de mantenimiento, entre ellas los sanitarios de los edificios F y G del plantel Tonalá; el mantenimiento integral del edificio F del plantel Colomos; así como el mantenimiento del estacionamiento de alumnos del plantel Colomos.												
Componente 1	Programas o proyectos de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación o cultural implementados	Porcentaje de programas o proyectos de mantenimiento de infraestructura educativa en desarrollo	(Número de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura educativa en desarrollo en el periodo t / Número total de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	2	2	2	3	150%	150%	
Causas de las variaciones		El cumplimiento de la meta y el resultado del indicador es del 150%, ya que se agregó un nuevo componente en el oficio de inversión afectando el programa K027, conforme las necesidades y economías generadas en el presente ejercicio, mismo que logró su cumplimiento de manera satisfactoria.												
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta tiene un impacto positivo, ya que al asignar más recursos a este programa se pueden atender más necesidades de mantenimiento en el plantel Colomos, mejorando así las condiciones para los estudiantes.												

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

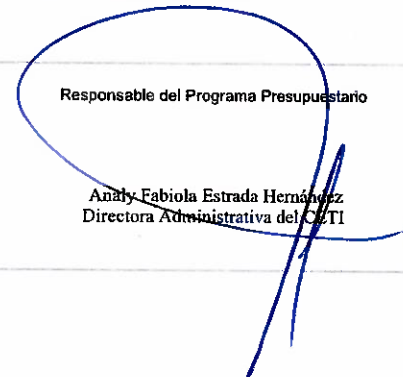
K027 Mantenimiento de infraestructura

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del Indicador
Actividad 1	Presentación de solicitudes de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación o cultural para asignación de clave de cartera de inversión	Porcentaje de solicitudes de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura educativa	(Número de solicitudes de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión en el periodo t / Número total de solicitudes de programas o proyectos de mantenimiento para infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	0	2	2	2	3	150%	150%
Causas de las variaciones		El cumplimiento de la meta y el resultado del indicador es del 150%, ya que se agregó un nuevo componente en el oficio de inversión afectando el programa K027, conforme las necesidades y economías generadas en el presente ejercicio, mismo que logró su cumplimiento de manera satisfactoria.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta tiene un impacto positivo, ya que al asignar más recursos a este programa se pueden atender más necesidades de mantenimiento en el plantel Colomos, mejorando así las condiciones para los estudiantes.											
Actividad 2	Registro del promedio del avance físico acumulado de programas o proyectos de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, o cultura.	Porcentaje promedio del avance físico del programa o proyecto (s) de mantenimiento para educación, investigación o cultura.	(Porcentaje promedio de avance físico del programa o proyecto (s) de mantenimiento para educación, investigación o cultura al periodo t / Porcentaje promedio del avance físico anual estimado del programa o proyecto (s) de mantenimiento para educación, investigación o cultura en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	0	50	100	100	40	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta programada en el periodo al 100%, logrando un avance acumulado del 100%, en comparación con el avance programado para este periodo. Este éxito es el resultado del buen desempeño y la ampliación del personal en las obras por parte de la empresa contratista.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se atendieron las necesidades favoreciendo la atención a los estudiantes, administrativos y docentes.											
				Responsable del Programa Presupuestario		Titular de la Unidad Responsable							
				 José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional		 Judith Chéllar Esparza Directora General							
				 Analay Fabiola Estrada Hernández Directora Administrativa del CETI									

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

M001 Actividades de apoyo administrativo

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Trimestral		Denominador Trimestral		Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			
Fin	La asignación estratégica de los recursos presupuestales, para ofrecer servicios educativos de calidad y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico del CETI.	Porcentaje de áreas en operación con presupuesto asignado.	(Total de áreas con presupuesto asignado / Total de áreas del CETI) X 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	8	8	8	8	8	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta programada al 100%, respetando el presupuesto autorizado y la calendarización, de acuerdo con las necesidades y el techo presupuestal en los diferentes capítulos de gasto.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento, cada área dispone de un presupuesto autorizado para alcanzar sus metas a través de proyectos institucionales.											
Propósito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el CETI.	Porcentaje del presupuesto ejercido respecto del presupuesto modificado.	(Total de presupuesto ejercido en el año t / Total de presupuesto modificado en el año t) X 100	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	73630695	73630695	73630695	73630695	82625959.76	112.22%	112.22%
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento de la meta en 99.85%, al haber ejercido \$82,625,959.76 de un apresupuesto aprobado de \$82,745,959.76 Como resultado de que se tenía recurso para gasto operativo que no fue ejercido, debido a operaciones no devengadas al cierre del ejercicio fiscal.											
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta, se acumula a las disponibilidades financieras de la institución por corresponder a Recursos Propios.											
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las áreas del CETI, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas de Trabajo Anuales.	Porcentaje de áreas con ejercicio presupuestal.	(Total de áreas con ejercicio presupuestal / Total de áreas del CETI) X 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	8	8	8	8	8	100%	100%
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento a la meta programada en un 100%, debido a que las 8 áreas del Centro de Enseñanza Técnica Industrial, incluyendo a la Oficina de Representación, cuentan con presupuesto autorizado de recursos fiscales y propios.											
Efectos de las variaciones		Se evitan ejercicios y se da cumplimiento a metas de cada área del Centro de Enseñanza Técnica Industrial.											
Actividad 1	Realizar trimestralmente movimientos de calendario de los centros de costo del CETI.	Movimientos de calendario durante el ejercicio.	Movimientos de calendario realizados al cierre del ejercicio	Presupuesto	Absoluta	Eficacia-Gestión-Trimestral a	1	1	0	0	1	100%	4
Causas de las variaciones		Se cumple con la meta programada para el cierre del ejercicio fiscal al realizar los ajustes en el calendario, correspondiente a los programados. Este ajuste involucra tanto Recursos Fiscales como Recursos Propios.											
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, al final del ejercicio fiscal se registran los flujos de efectivo ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.											

Responsable del Área de Planeación  José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional	Responsable del Programa Presupuestario  Analay Fabiola Estrada Hernández Directora Administrativa del CBTI	Titular de la Unidad Responsable  Judith Ouelar Esparza Directora General
---	---	--

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

0001 Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Fin	A que los servidores públicos del CETI actúen de manera honesta, eficiente y transparente en el CETI.	Porcentaje de cumplimiento del sistema de evaluación de resultados de las oficinas de representación	(Actividades del programa realizadas / Actividades programadas) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral acumulado	4	4	14	14	4	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento del 100%, en el ejercicio al realizar 14 de las 14 actividades programadas por las distintas áreas que integran esta Oficina de Representación.												
Efectos de las variaciones		Como efectos del cumplimiento de la meta, se mantiene el control interno de la institución, el óptimo desempeño de los servidores públicos, así como el desarrollo eficiente de la gestión administrativa y al correcto manejo de los recursos públicos.												
Proposito 1	Los Servidores Públicos del CETI actúan con honestidad, eficiencia y transparencia.	Porcentaje de cumplimiento del Programa Anual de Trabajo y Evaluación de la Oficina de Representación	(Actividades realizadas / Actividades programadas) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	4	4	14	14	4	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se tiene un cumplimiento del 100%, en el ejercicio al realizar 14 de las 14 actividades programadas por las distintas áreas que integran esta Oficina de Representación.												
Efectos de las variaciones		Como efectos del cumplimiento de la meta, se mantiene el control interno de la institución, el óptimo desempeño de los servidores públicos, así como el desarrollo eficiente de la gestión administrativa y al correcto manejo de los recursos públicos.												
Componente 1	Contribuir a mejorar la regulación, la gestión y los procesos del CETI.	Indicador de líneas de acción programadas	(Acciones de mejora realizadas / Acciones de mejora programadas) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	3	3	10	10	3	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento en un 100% a la meta programada en el ejercicio al dar seguimiento a las 10 líneas de acción de las 10 programadas, las líneas de acción en materia de ética y actualización de normas internas a través de la participación en los comités en la materia y el registro de las contrataciones públicas en CompraNet.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, se da cumplimiento a las actividades programadas en el PAT 2025 de la Oficina de Representación.												
Actividad 1	Verificar que los temas incorporados al Programa Anual de Trabajo del Área de Desarrollo y Mejora de la Gestión se cumplan en tiempo y forma.	Indicador de Líneas de Acción realizadas en el año.	Líneas de Acción de Mejora realizadas.	Actividad	Absoluta	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	3	3	0	0	3	100%	10	
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento en un 100% a la meta programada en el ejercicio al dar seguimiento a las 10 líneas de acción de las 10 programadas, las líneas de acción en materia de ética y actualización de normas internas a través de la participación en los comités en la materia y el registro de las contrataciones públicas en CompraNet.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, se da cumplimiento a las actividades programadas en el PAT 2025 de la Oficina de Representación.												
Actividad 2	Ampliar la cobertura, impacto y efecto preventivo de la fiscalización	Indicador de Actos de fiscalización.	(Número de actos de fiscalización ejecutados, en el programa anual. / Número de actos de fiscalización programados, en el programa anual.) X 100	Auditoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1	1	4	4	1	50%	50%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta en el trimestre, sin embargo, la meta anual queda en un 50%, ya que solo se cumplieron 2 actos de fiscalización de los 4 programados. Se concluyó la ejecución de la visita de inspección practicada en la subdirección de administración del CETI.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, se formalizaron 3 cédulas de resultados definitivos en las que se determinaron observaciones correctivas y recomendaciones preventivas.												



	Responsable del Área de Planeación  José de Jesús Santana Locra Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional	Responsable del Programa Presupuestario Jefe de Oficina de Representación en Centro de Enseñanza Técnica Industrial	Titular de la Unidad Responsable  Judith Cuñillar Esparza Directora General
--	---	---	--

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

S243 Programa de Becas Elisa Acuña

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador
Fin	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado	Tasa bruta escolarización de educación superior. Total.	(Matricula total de educación superior al inicio del ciclo escolar n / Población total en el rango de edad de 18 a 22 años) (del año del cierre del ciclo escolar n) X 100	Matricula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5019560	5041409	11188802	11188802	5041409	100%	45.06%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, se contabilizaron poco más de 5 millones de alumnos matriculados en el nivel superior de licenciatura, lo que representó un incremento de 2.3% en relación con el ciclo anterior. De acuerdo con esta información, la licenciatura de educación superior alcanzó una cobertura de 45.1%, comparado favorablemente con 43.8% del ciclo anterior. Cabe destacar que, de la matrícula total, 73.5% corresponde al sistema escolarizado y 26.5% a la modalidad no escolarizada. Es importante señalar el alto crecimiento que registra la demanda de la educación superior no escolarizada, al incrementarse en 8.8%. Estos resultados reflejan el impacto en el uso de las tecnologías del proceso educativo y el mayor interés por la educación a distancia, sobre todo para las personas que se encuentran en la necesidad de ingresar al mercado laboral.											
Efectos de las variaciones		La educación superior permite la formación integral de mujeres y hombres competitivos y comprometidos con el desarrollo de su país. Se han creado diversas políticas educativas en beneficio de los jóvenes para que logren una vida plena hacia el Estado de bienestar y con ello ofrecer un lugar a cada persona que demanda el servicio, garantizando, además, la gratuidad de su educación sin importar el sector de la población al que pertenezcan. Adicionalmente, en las universidades tecnológicas y politécnicas se fortaleció el Modelo de Educación Incluyente que integra a estudiantes con discapacidad en aulas con estudiantes sin discapacidad, fortaleciendo la participación social entre los estudiantes.											
Indicador 2	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado	Tasa bruta de escolarización (cobertura) - Media superior, nacional.	(Matricula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matricula	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	5581999	5492491	6812238	6812238	5492491	100%	80.63%
Causas de las variaciones		En el ciclo escolar 2024-2025, la matrícula en educación media superior fue cercana a 5.5 millones de jóvenes, con lo cual se logró una cobertura de 80.6% entre los jóvenes de 15 a 17 años., cumpliendo con ello la meta anual establecida al 100%. El 0.8% de esta matrícula se atendió en el nivel profesional técnico de carácter terminal; 65.2% en bachillerato general y 34% en bachillerato tecnológico. Por sostenimiento, 85% cursó en planteles públicos y 15% en planteles privados. Lo anterior, es resultado de la operación de los programas de becas como la Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y de estrategias para mantener y recuperar la matrícula de los alumnos, entre las que destaca la campaña Te extrañamos en el salón.											
Efectos de las variaciones		Los programas y estrategias implementadas en la educación media superior permitieron que los estudiantes permanezcan, egresen y concluyan este tipo educativo, con lo cual se posibilita que continúen su preparación profesional a nivel superior.											
Indicador 2	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de cobertura del programa.	(Población atendida por el Programa durante el periodo t / Población objetivo del Programa en el periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	165	168	3443	3443	168	100%	4.88%
Causas de las variaciones		Se cumple la meta al 100%, al beneficiar a 168 estudiantes de Educación Superior con una beca, de los cuales todos permanecieron al final del curso. Este apoyo favoreció la permanencia, el egreso y/o la superación académica de los estudiantes, permitiéndoles continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.											
Efectos de las variaciones		Como efecto, se benefició a 168 estudiantes de Educación Superior, favoreciendo su permanencia, egreso y/o superación académica, lo que les permitió continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.											

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

S243 Programa de Becas Elisa Acuña

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Indicador 3	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar del estudiantado con beca de tipo medio superior.	(Número del estudiantado con beca de tipo medio superior al final del periodo t / Total del estudiantado con beca de tipo medio superior al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	37	0	0	0	0	0%	0%	
Causas de las variaciones		Se reporta un cumplimiento de la meta con 0 beneficiarios de Media Superior, ya que, tras la confronta realizada y conforme a las Reglas de Operación 2025, el programa federal Beca Benito Juárez ya otorga el apoyo a los estudiantes pre-dictaminados.												
Efectos de las variaciones		Como efecto de la meta y conforme al principio de no duplicidad de apoyos, no se otorgó la Beca Institucional del CETI a estudiantes de Media Superior que ya reciben la Beca Universal, por lo que los apoyos se asignaron solamente a estudiantes de Educación Superior.												
Proposito 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar del estudiantado con beca del nivel licenciatura.	(Número del estudiantado con beca del nivel licenciatura al final del periodo t / Total del estudiantado con beca del nivel licenciatura al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	128	168	165	165	168	100%	101.82%	
Causas de las variaciones		Se cumple la meta al 100%, al beneficiar a 168 estudiantes de Educación Superior con una beca, de los cuales todos permanecieron al final del curso. Este apoyo favoreció la permanencia, el egreso y/o la superación académica de los estudiantes, permitiéndoles continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, se benefició a 168 estudiantes de Educación Superior, favoreciendo su permanencia, egreso y/o superación académica, lo que les permitió continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.												
Componente 1	Becas del nivel licenciatura otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura	(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura al periodo correspondiente / Total de becas programadas a otorgar de nivel licenciatura al periodo correspondiente) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	64	84	128	128	84	113.51%	131.25%	

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

S243 Programa de Becas Elisa Acuña

							Numerador Trimestral		Denominador Trimestral					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	Avance al Trimestre	Avance del indicador	
Causas de las variaciones		Se cumplió la meta al 100% al otorgar 168 becas a estudiantes de Educación Superior, conforme a la meta modificada. Aunque el sistema no permitió ajustes en el primer semestre de 2025, las 20 becas previstas para Media Superior se reasignaron a Superior, sumándose a las 148 programadas.												
Efectos de las variaciones		Como efecto, se benefició a 168 estudiantes de Educación Superior, favoreciendo su permanencia, egreso y/o superación académica, lo que les permitió continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.												
Actividad 1	Publicación de convocatorias de las becas.	Porcentaje de convocatorias publicadas para solicitar una beca	(Número de convocatorias de las becas publicadas al periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas al periodo t) X 100	Convocatoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	1	1	2	2	1	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento a la meta programada en un 100%, al emitir la segunda convocatoria de 2 programadas durante el 2025.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, se cuenta con una amplia participación por parte de los estudiantes de Educación Superior para ser beneficiarios de la misma al solicitar una beca que les permita su permanencia y/o egreso de la Educación Superior.												
Actividad 2	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas al periodo t correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas al periodo t correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	350	350	700	691	251	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento a la meta programada en un 100% al validar un total acumulado de 691 solicitudes de las 691 recibidas, como consecuencia de un alto interés de alumnos en participar en las convocatorias para el otorgamiento de becas.												
Efectos de las variaciones		Como efecto del cumplimiento de la meta, 691 estudiantes tuvieron la oportunidad de beneficiarse y participar por una beca de ES.												
Actividad 3	Validación de padrones para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados	(Número de personas beneficiarias del padrón de becas validadas al periodo t correspondiente / Número de personas beneficiarias del padrón de becas al periodo t correspondiente) X 100	Becario (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	165	168	168	168	168	100%	100%	
Causas de las variaciones		Se da cumplimiento a la meta programada en un 100% al validar un total acumulado de 168 beneficiarios de Educación Superior del padrón de un total de 168 becados programados.												
Efectos de las variaciones		Como efectos del cumplimiento de la meta, se logró beneficiar a 168 estudiantes de Educación Superior con la Beca Institucional. Favoreciendo la permanencia, egreso y/o la superación académica de los estudiantes, para continuar con sus estudios o cumplir con su egreso.												

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

S243 Programa de Becas Elisa Acuña

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Trimestral		Denominador Trimestral			Avance al Trimestre	Avance del indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 2	Becas del tipo medio superior otorgadas.	Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.	(Total de becas otorgadas del tipo medio superior al periodo t / Total de becas programadas a otorgar del tipo medio superior al periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	18	18	37	37	0	0%	0%
Causas de las variaciones													
Se incumple la meta con 0 beneficiarios de media superior, mismo que se sustenta conforme a la confronta realizada y en atención a lo establecido en las Reglas de Operación del Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el ejercicio fiscal 2025, que contempla la entrega directa del apoyo hasta por cinco (5) bimestres por ejercicio fiscal y un máximo de cuarenta (40) meses por becario/a, se identificó que las y los estudiantes pre-dictaminados ya reciben dicho beneficio federal.													
Efectos de las variaciones													
Como efecto del incumplimiento de la meta, con base en el principio de no duplicidad de apoyos con el mismo fin, se determinó no otorgar la Beca Institucional del CETI a estudiantes de Educación Media Superior que actualmente cuentan con el respaldo del Programa de Beca Universal, evitando así una duplicación en el uso de recursos públicos destinados al mismo objetivo. Por lo tanto, se otorgaron a estudiantes de Educación Superior.													
				Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario		Titular de la Unidad Responsable					
				 José de Jesús Santana Loera Subdirector de Planeación y Evaluación Institucional		 Angel Eduardo Zamora Acevedo Director Académico		 Judith Cuéllar Esparza Directora General					