

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E007 Servicios de Educación Media Superior											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la prestación de servicios de educación media superior que permiten la atención de la demanda de los jóvenes en edad de cursarlo.	Tasa bruta de escolarización de educación superior.	$(\text{Matrícula total al inicio del ciclo escolar de educación superior} / \text{Población total en el rango de edad 18 a 22 años}) * 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	4067424	100.5%	37.1%
Causas de las variaciones	El indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para 2016 el cumplimiento de la meta fue superado logrando una cobertura de la educación superior equivalente al 37.1% lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100.5% Lo anterior se debe a distintas estrategias tales como programas compensatorios, incremento de la educación a distancia y la creación de nuevas instituciones de educación superior. Son cifras estimadas para el ciclo escolar 2016-2017.										
Efectos de las variaciones	El avance en la incorporación de alumnos a la educación superior hasta alcanzar una tasa bruta del 37.1% implica una mayor cobertura educativa y por tanto, mayor equidad, Abona al desarrollo de las personas y de sus comunidades.										
Indicador 2	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la prestación de servicios de educación media superior que permiten la atención de la demanda de los jóvenes en edad de cursarlo.	Porcentaje de matrícula de educación de tipo medio superior con respecto de la población de 15 a 17 años de edad	$(\text{Matrícula de tipo medio superior atendida en el año } t / \text{Población total en el rango de edad de 15 a 17 años de edad en el año } t) \times 100$	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	5300	5539	103.75%	0.083%
Causas de las variaciones	El CETI ha logrado mantener el crecimiento continuo en su población atendida, gracias a la ampliación de su oferta educativa en el plantel Río Santiago, así como la optimización de los espacios educativos en los planteles Colomos y Tonalá, lo que le permitió atender a 5,539 estudiantes de Educación Media Superior.										
Efectos de las variaciones	Brindar el servicio a 5,539 estudiantes de Educación Media Superior que cursan un bachillerato tecnológico bivalente, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco.										
Proposito 1	Los jóvenes de 15 a 17 años de edad que demandan educación tipo medio superior tienen acceso al servicio solicitado	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo Medio Superior	$((\text{Matrícula atendida en educación de tipo medio superior el año } t / \text{Matrícula educación de tipo medio superior atendida en el año } t-1) - 1) \times 100$	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	5300	5539	895.439%	5.104%
Causas de las variaciones	Derivado de la entrada en operación del plantel Río Santiago en agosto de 2014, se ha mantenido el crecimiento de la matrícula atendida en 5.1 con respecto al año anterior.										
Efectos de las variaciones	Se atendió a una matrícula de 5,539 estudiantes de Educación Superior que cursan un bachillerato tecnológico bivalente, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco, incrementando la meta en 239 estudiantes más de lo programado.										
Componente 1	Planteles de educación de tipo medio superior beneficiados con recursos presupuestarios para la prestación del servicio.	Porcentaje de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios respecto del total de planteles en el año t	$(\text{Número de planteles de educación de tipo medio superior que reciben recursos presupuestarios en el año } t / \text{Total de planteles de educación de tipo medio superior en el año } t) \times 100$	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	3	3	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre del 2016, se aprobó el Presupuesto de Egresos de la Federación 2017 en el cual se establecen los recursos para la operación de los planteles del subsistema CETI: Colomos, Tonalá y Río Santiago, cumpliendo la meta programada con 3 planteles apoyados con recursos federales para poder brindar el servicio educativo tecnológico a estudiantes de Educación Media Superior.										
Efectos de las variaciones	Derivado de que se realizaron las acciones de Planeación y Programación, el CETI obtuvo recursos para sus gastos de operación, así como para los servicios personales, lo que le permitirá brindar el servicio educativo para Educación Media Superior y Superior en sus tres planteles, cumpliendo la meta en 100%										
Actividad 1	Entrega de recursos presupuestarios a planteles	Porcentaje de presupuesto ejercido respecto del autorizado	$(\text{Presupuesto ejercido en el año } t / \text{Presupuesto autorizado en el año } t) \times 100$	Presupuesto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	253158723	239158723	94.47%	94.47%
Causas de las variaciones	Las variaciones que se presentan con respecto al presupuesto ejercido contra el anteproyecto, se deben principalmente a los ajustes en el Capítulo 1000 "Servicios Personales", puesto que se presentaron incidencias en la nómina como permisos sin goce de sueldo, jubilaciones, incapacidades, suspensiones temporales, etc., por lo que la meta se cumplió en un 94.47%										

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E007 Servicios de Educación Media Superior											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Efectos de las variaciones El comportamiento natural del capítulo 1000 "Servicios Personales", implica que el presupuesto destinado a ese capítulo de gasto no se cumpla al 100%; dicha variación equivale al 5.53%											
Actividad 2	Incorporación de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato	Porcentaje de planteles incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato	$(\text{Planteles incorporados en el SNB en el año } t / \text{Total de planteles}) \times 100$	Plantel	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	3	2	66.667%	66.66%
Causas de las variaciones El plantel Río Santiago, en funciones en agosto de 2014, para su ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato requiere de una evaluación documental, por lo que se procedió a cargar la información en la plataforma; sin embargo algunos requisitos no estaban contemplados, como la conformación de cuerpos colegiados, lo que retrasó la carga y la revisión por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C., (COPEEMS).											
Efectos de las variaciones Dos de tres planteles están inscritos en el Sistema Nacional de Bachillerato, lo que representa el 66% de la meta. Se solicitó una prórroga al COPEEM para el plantel Río Santiago, el cual terminará de ingresar toda su información en la plataforma, para que el COPEEMS proceda a la revisión y en su caso emita recomendaciones mismas que serán atendidas o bien dictamine positivamente la incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato del CETI plantel Río Santiago, en el nivel IV.											
Componente 2	Planta docente requerida para brindar los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente de educación de tipo medio superior respecto del año inmediato anterior.	$((\text{Planta docente de educación de tipo medio superior en el año } t / \text{Planta docente de educación de tipo medio superior en el año } t-1) - 1) \times 100$	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	0	450	520	333.473%	23.81%
Causas de las variaciones Derivado del incremento en horas-asignatura (requeridas para la atención de la matrícula del plantel Río Santiago), se incrementó la planta docente que atiende a los estudiantes de Educación Media Superior del CETI.											
Efectos de las variaciones La meta fue superada de 450 a 520 docentes, lo que significó un cumplimiento superior a lo programado de 115.5%, cabe señalar que se incluyen los docentes que imparten horas-asignaturas. Lo anterior, impactó directamente la atención en la creciente demanda de estudiantes (debido al incremento de la oferta educativa del plantel Río Santiago) de Educación Media Superior del CETI.											
Actividad 1	Actualización del personal docente de educación de tipo medio superior	Porcentaje de docentes de educación de tipo medio superior actualizados, con respecto al total de docentes de educación media superior en el año t	$(\text{Número de docentes de educación de tipo medio superior actualizados en el año } t / \text{Total de docentes de educación de tipo medio superior en el año } t) \times 100$	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	350	604	172.561%	140.46%
Causas de las variaciones Derivado de que el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente tiene dos periodos de capacitación, participaron un mayor número de docentes, incrementando la meta en 72.57%											
Efectos de las variaciones El Programa Institucional de Formación y Actualización Docente, capacita a los Docentes de Educación Media Superior del CETI en dos periodos íntersemestrales, por lo que se pudieron atender a 604 Docentes, obteniendo un resultado de 172.5%, asimismo, los Directores de plantel comisionan a los Profesores para que asistan a los cursos presenciales y en línea, es por ello que se ha incrementado de manera significativa la participación de los Docentes.											
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable				
Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional			Mtro. Rubén González de la Mora Director Académico del CETI				Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General				

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la atención a un mayor número de estudiantes de licenciatura y posgrado	Tasa bruta de escolarización de educación superior.	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar de educación superior/Población total en el rango de edad 18 a 22 años)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	4067424	100.5%	37.1%
Causas de las variaciones		El indicador expresa el número de alumnos matriculados en educación superior, al inicio del ciclo escolar, por cada cien individuos. Para 2016 el cumplimiento de la meta fue superado logrando una cobertura de la educación superior equivalente al 37.1% lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100.5% Lo anterior se debe a distintas estrategias tales como programas compensatorios, incremento de la educación a distancia y la creación de nuevas instituciones de educación superior. Son cifras estimadas para el ciclo escolar 2016-2017.									
Efectos de las variaciones		El avance en la incorporación de alumnos a la educación superior hasta alcanzar una tasa bruta del 37.1% implica una mayor cobertura educativa y por tanto, mayor equidad, Abona al desarrollo de las personas y de sus comunidades.									
Proposito 1	La atención a la demanda del alumnado por servicios públicos escolarizados y a distancia de educación superior y de posgrado se incrementa.	La atención a la demanda del alumnado por servicios públicos escolarizados y a distancia de educación superior y de posgrado se incrementa.	((Matrícula de licenciatura y posgrado atendida en el año t / Matrícula de licenciatura y posgrado atendida en el año t -1) X 100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	2400	2689	112.042%	13.74%
Causas de las variaciones		El CETI ha logrado mantener el crecimiento continuo en su población atendida, gracias a la optimización de los espacios educativos en los planteles Colomos y Tonalá, lo que le permitió atender a 2,689 estudiantes de Educación Superior.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se brindó el servicio a 2,689 estudiantes de Educación Superior que cursan una ingeniería, en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco, superando la meta programada pues se obtuvo 112%, lo que significa 12% más de lo programado, con respecto a la tasa de variación, se obtuvo 13.748, incrementando en 12.26 con respecto a la tasa programada de 1.52.									
Componente 1	Programas educativos de nivel licenciatura y posgrado evaluados y/o acreditados para ser reconocidos por su calidad.	Porcentaje de programas educativos de nivel licenciatura evaluados y/o acreditados, con respecto al total de programas educativos del nivel licenciatura impartidos evaluables y/o acreditables.	(Número de programas educativos de licenciatura evaluados o acreditados en el año t / Total de programas educativos de licenciatura impartidos evaluables en el año t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones		La meta programada ha sido cumplida al 100%, debido a que 2 programas de Educación Superior están acreditados.									
Efectos de las variaciones		En el cuarto trimestre del año se tienen 2 programas de Educación Superior acreditados, cumpliendo así con el 100% de la meta programada. Asimismo continúan las acciones para re-acreditar las carreras de Ingeniería susceptibles de acreditación.									
Actividad 1	Gestión de la Planta docente con un grado de especialidad, maestría o doctorado	Porcentaje de docentes de educación con grado de especialidad, maestría o doctorado	(Número de docentes que cuenta con grado de especialidad, maestría o doctorado en las Instituciones de Educación Superior Federales en el año t / Total de docentes en las Instituciones de Educación Superior Federales en el año t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral promedio	0	29	55	189.655%	50%
Causas de las variaciones		Se ha incrementado el número de Docentes con grado y especialidad, debido a los esfuerzos institucionales para apoyarlos a concluir sus estudios de posgrado por medio de la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo (COMICADE).									
Efectos de las variaciones		Incremento en 89.65% con respecto a la meta programada, (de 29 Docentes), ya que en promedio 55 docentes fueron apoyados, gracias a su interés por cursar un posgrado, así como también a los apoyos institucionales para que los Docentes inicien o concluyan sus estudios de posgrado, mediante la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo (COMICADE).									

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 2	Alumnado de licenciatura y posgrado es atendido en programas educativos de calidad.	Porcentaje de alumnos atendidos en programas de calidad de los niveles de educación superior y posgrado, con respecto al total de la matrícula atendida	(Alumnos atendidos en programas de calidad de los niveles de educación superior y de posgrado en el año t / Total de alumnos atendidos en programas de educación superior y posgrado en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral promedio	0	1300	1308	100.615%	61.12%
Causas de las variaciones		Al cierre del 2016, se atendieron en total 1,308 estudiantes de educación superior, logrando la meta con 100.6%, cabe señalar que las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecatrónica, están en proceso de re-acreditación, lo que incrementará este indicador en el próximo ejercicio.									
Efectos de las variaciones		En 2016, en promedio fueron atendidos 1,308 estudiantes en programas de educación superior reconocidos por su calidad, cumpliendo la meta al 100.6%; esto representa el 61.14% de la matrícula atendida en programas acreditados, superando la meta programada de 60.75% en 0.39 puntos porcentuales. El impacto de esta meta es beneficiar a más estudiantes que cursan su educación superior en programas de calidad.									
Actividad 1	Registro de alumnos matriculados de nuevo ingreso en las Instituciones de Educación Superior Públicas.	Porcentaje de matriculados del nivel licenciatura y posgrado de nuevo ingreso respecto al total de aspirantes a nuevo ingreso en el año N	(Total de matriculados del nivel licenciatura posgrado de nuevo ingreso en el año t / Total de aspirantes a nuevo ingreso en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	350	502	143.429%	111.55%
Causas de las variaciones		Derivado del incremento en la oferta educativa en el plantel Tonalá para Educación Superior, se pudo captar al 43.42% más de aspirantes que la meta programada, pudiendo atender a más jóvenes de la zona metropolitana de Guadalajara, que desean estudiar su carrera de ingeniería.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se incrementó la Brindar el servicio educativo de Educación Superior para 152 estudiantes más, que los programados (350), cumpliendo la meta en 143.4%, derivado del incremento en la oferta educativa en el plantel Tonalá para Educación Superior, lo anterior permitió brindar el servicio de educación superior tecnológica, para más jóvenes de la zona metropolitana de Guadalajara, que desean estudiar su carrera de ingeniería.									
		Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable					
		Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional	Mtro. Rubén González de la Mora Director Académico del CETI			Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General					

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento mediante la realización de proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores para resolver los problemas nacionales	Gasto en investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) ejecutado por las instituciones de Educación Superior (IES) respecto al Producto interno Bruto (PIB).	$(\text{Gasto en investigación y desarrollo experimental ejecutado por las IES en el año de referencia} / \text{Producto Interno Bruto}) * 100$	Gasto	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones											
Efectos de las variaciones											
Propósito 1	Los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación se encuentran en desarrollo para la generación de conocimiento y contribuir con ello a resolver los problemas nacionales	Porcentaje de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación vinculados con los diversos sectores respecto a los proyectos de investigación en desarrollo en año t	$(\text{Número de proyectos de investigación científica desarrollo tecnológico e innovación vinculados con los diversos sectores de la economía nacional en el año t} / \text{Total de proyectos de investigación científica desarrollo tecnológico e innovación en desarrollo}) * 100$	Investigación	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	3	3	100%	100%
Causas de las variaciones La meta programada ha sido cumplida al 100% pues se desarrollaron 3 proyectos de investigación científica y desarrollo tecnológico, vinculados con los sectores de la economía nacional.											
Efectos de las variaciones El logro de la meta al 100%, es un reflejo de los resultados de los proyectos de investigación, lo cual constituye una manera de acercar la ciencia a la comunidad académica del CETI. Con lo anterior también queda reflejada la relevancia de la organización de eventos académicos.											
Componente 1	Los proyectos de investigación están en desarrollo y/o con resultados publicados	Porcentaje de Proyectos de Investigación en Desarrollo respecto a lo programado en el año t	$(\text{Número de proyectos de investigación que se encuentran en desarrollo en el año t} / \text{Número de proyectos de investigación que se encuentran en desarrollo programados en el año t}) * 100$	Investigación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	3	3	100%	100%
Causas de las variaciones La meta programada ha sido cumplida al 100% pues se desarrollaron 3 proyectos de investigación en el año.											
Efectos de las variaciones El logro de la meta al 100%, de 3 proyectos de investigación, es un reflejo de los resultados de las investigaciones realizadas en 2016, lo cual constituye una manera de acercar la ciencia a la comunidad académica del CETI. Con lo anterior también queda reflejada la relevancia de la organización de eventos académicos.											
Actividad 1	Realización de eventos para impulsar la investigación en la comunidad académica.	Porcentaje de eventos académicos realizados respecto de los eventos programados en el año t	$(\text{Número de eventos académicos realizados en el año t} / \text{Número de eventos académicos programados e realizarse en el año t}) * 100$	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones El 16 y 17 de junio del 2016, se llevaron a cabo en las instalaciones del plantel CETI Colomos las "Jornadas de Investigación Biomédica 2016 en Ingeniería Mecatrónica" y el evento de "Expo Biotronic" los días 27 y 28 de noviembre, cumpliendo la meta al 100%.											
Efectos de las variaciones En 2016, la meta fue cumplida al 100%, ya que se llevaron a cabo 2 eventos académicos que permitieron difundir la ciencia y dar a conocer a la comunidad académica los resultados, avances y nuevas propuestas de investigación científica, tecnológica y de innovación.											
Actividad 2	Informes de proyectos de investigación verificados administrativamente.	Porcentaje de los informes anuales verificados de los proyectos de investigación respecto a los proyectos desarrollados en el año anterior	$(\text{Número de informes anuales verificados de proyectos de investigación en el año t} / \text{Número de proyectos de investigación desarrollados en el año t-1}) * 100$	Informe	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	3	3	100%	100%

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial

E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico

Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones	En 2016 se llevó a cabo la verificación de los informes anuales de los 3 proyectos de investigación en desarrollo, cumpliendo con la meta programada.										
Efectos de las variaciones	La meta fue cumplida al 100% en 2016, debido a que se realizó la verificación de los informes anuales de los 3 proyectos de investigación en desarrollo programados										
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable					
	Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional		Mtro. Rubén González de la Mora Director Académico del CETI			Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General					

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el desarrollo de proyectos de inversión para la ampliación de la infraestructura educativa.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior.	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar de educación media superior/Población total en el rango de edad 15 a 17 años)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	5001100	100%	74.7%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2016-2017 se alcanzó una tasa de cobertura de 74.2% considerando las modalidades escolarizada y mixta; sin embargo, al contabilizar la modalidad no escolarizada, la tasa de cobertura se eleva a 78.7%. Esto es resultado de distintas estrategias tales como: creación de más telebachilleratos comunitarios, impulsar la preparatoria abierta, promocionar la oferta educativa virtual (Prepa en Línea-SEP), impulsar el movimiento contra el abandono escolar y priorizar la entrega de becas a estudiantes ubicados en los primeros cuatro deciles de ingreso per cápita. Son cifras estimadas para el ciclo escolar 2016-2017.									
Efectos de las variaciones		La cobertura del 74.2% implica que una mayor proporción de jóvenes permanece en el sistema educativo hasta completar su educación media superior y se abren posibilidades para que éstos continúen su formación en educación superior.									
Proposito 1	Los proyectos de infraestructura social que se destinan a educación, se fortalecen con recursos fiscales para la atención de las necesidades de los servicios educativos.	Porcentaje de proyectos de infraestructura social de educación, que son apoyados con recursos con respecto a los autorizados en el año t	(Número proyectos de infraestructura social de educación con recursos en el año t / Total de proyectos de infraestructura social de los servicios de educación, autorizados en cartera en el año t) x 100)	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	1	1	100%	50%
Causas de las variaciones		Se realizó la priorización de todos los proyectos de infraestructura social, de acuerdo al impacto y a los recursos, a fin de realizarse en 2016; con base en lo anterior, se determinó efectuar la construcción de un proyecto en el plantel Río Santiago, a fin de dar atención a la matrícula.									
Efectos de las variaciones		Para 2016, se priorizaron todos los proyectos de infraestructura social, cumpliendo la meta al 100%, ya que se optó por registrar el que tenía más impacto en los estudiantes del CETI, pues de llevarse a cabo, se podría dar atención a la demanda de Educación Media Superior, cumpliendo así la meta con un proyecto registrado.									
Componente 1	Proyectos de infraestructura social para apoyo en la educación en ejecución y ejecutados	Porcentaje de proyectos de infraestructura social para la educación en ejecución y ejecutados respecto a los autorizados en la cartera de inversión para el año t.	(Número de proyectos de infraestructura social en ejecución y ejecutados para la educación en el año t / Total de proyectos autorizados en el para el año t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	1	1	100%	50%
Causas de las variaciones		En 2016, se cumplió la meta al 100%, ya que se llevaron a cabo las gestiones necesarias para ejecutar un proyecto de infraestructura social autorizado en este año y que contó con cartera de inversión.									
Efectos de las variaciones		En el ejercicio 2016, se cumplió la meta al 100%, ya que se llevaron a cabo las gestiones necesarias para ejecutar un proyecto de infraestructura social autorizado en este año y que contó con cartera de inversión, a fin de incrementar la atención a la demanda de Educación Media Superior en el plantel Río Santiago.									
Actividad 1	Registro del avance de proyectos de infraestructura social para educación en la aplicación MSPPI del Módulo de Seguridad de Soluciones de Negocio de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.	Porcentaje de avance de ejecución de los proyectos de infraestructura social para educación respecto a lo programado en el año t.	(Avance porcentual en la ejecución de los proyectos de infraestructura social para educación en el año t / Avance porcentual anual estimado de la ejecución del proyecto de infraestructura social para educación para el año t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	100	20	20%	20%
Causas de las variaciones		Se trasladó la ejecución de obra del proyecto mediante convenio con el Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Jalisco (INFEJAL), por lo que este Instituto tiene a su cargo la obra en el CETI Río Santiago, que se estima sea concluida en el ejercicio 2017, cabe señalar que la vigencia de la cartera de inversión es a tres años.									
Efectos de las variaciones		La conclusión del Proyecto de infraestructura social en el plantel Río Santiago, permitirá atender a un mayor número de jóvenes de la zona metropolitana de Guadalajara.									

Responsable del Área de Planeación

Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid
Directora de Desarrollo Institucional

Responsable del Programa Presupuestario

Directora Administrativa

Titular de la Unidad Responsable

Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona
Director General

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
K027 Mantenimiento de infraestructura											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México mediante el mantenimiento de la infraestructura educativa.	Porcentaje de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad.	(Estudiantes de licenciatura inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad/Total de estudiantes inscritos en licenciatura)*100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	1628542	74.31%	48.8%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2016, el cumplimiento de la meta de estudiantes inscritos en programas de licenciatura reconocidos por su calidad se encuentra por debajo de la establecida, beneficiando a 1,628,542 alumnos inscritos en dichos programas; logrando un porcentaje cumplimiento de 74.31%. Lo anterior es resultado de los cambios en la norma para realizar la certificación de los programas de estudio que otorgan los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Se trata de una cifra preliminar para el ciclo escolar 2016-2017 (corte al 30 de noviembre).										
Efectos de las variaciones	Los alumnos que se encuentran inscritos en Programas reconocidos por su calidad por organismos como COPAES y CIEES obtienen una educación de calidad a nivel superior.										
Proposito 1	La comunidad académica y la población en general cuentan con instalaciones educativas, con el mantenimiento requerido para su buen funcionamiento.	Porcentaje de instalaciones educativas con mantenimiento	(Total de áreas educativas, con mantenimiento en el año t / Total de áreas educativas con alguna necesidad de mantenimiento en el año t) X 100	Mantenimiento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	1	1	100%	12.5%
Causas de las variaciones	Se realizó el mantenimiento programado a los sanitarios en el plantel Colomos, cumpliendo así la meta establecida en el periodo, cumpliendo la meta al 100%										
Efectos de las variaciones	En 2016 la meta programada fue cumplida al 100%. Con el mantenimiento efectuado a los sanitarios en el Edificio "B" y "D", se brindarán instalaciones sanitarias adecuadas que benefician a 5,539 estudiantes de Educación Media Superior así como a 2,689 estudiantes de Educación Superior.										
Componente 1	Programas de mantenimiento de infraestructura educativa ejecutados con respecto de los mantenimientos de infraestructura educativa programados	Porcentaje de mantenimientos de infraestructura educativa ejecutados	(Número de mantenimientos de infraestructura educativa en ejecución en el año t / Número de mantenimientos de infraestructura educativa programados por la SHCP en el año t.) X 100	Mantenimiento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	1	1	100%	12.5%
Causas de las variaciones	De las solicitudes mantenimiento por parte de las áreas del CETI, se priorizó la necesidad más urgente misma que se llevó a cabo en el plantel Colomos, cumpliendo así la meta establecida en el periodo.										
Efectos de las variaciones	La meta fue cumplida al 100%, ya que se llevó a cabo el mantenimiento a las instalaciones sanitarias del CETI, beneficiando a 8,228 estudiantes tanto de Educación Media Superior como Superior.										
Actividad 1	Avance de ejecución de programas de mantenimiento de infraestructura educativa	Porcentaje de avance de ejecución de los mantenimientos de infraestructura educativa.	(Avance de ejecución de los mantenimientos de infraestructura educativa en el año t / Avance de ejecución de los mantenimientos de infraestructura educativa en el año t) X 100	Mantenimiento	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Anual	0	100	100	100%	100%
Causas de las variaciones	Se llevó el proyecto de mantenimiento programado para los sanitarios del plantel Colomos, cumpliendo así la meta establecida en el periodo.										
Efectos de las variaciones	En 2016, la meta fue cumplida al 100%, debido a que se realizó el mantenimiento programado a las instalaciones sanitarias del plantel Colomos se beneficiaron a un total de 8,228 estudiantes del CETI.										

Responsable del Área de Planeación

Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid
Directora de Desarrollo Institucional

Responsable del Programa Presupuestario

Lic. Aida Violeta Hernández Castillo
Directora Administrativa

Titular de la Unidad Responsable

Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona
Director General

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
M001 Actividades de apoyo administrativo											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante la asignación estratégica de los recursos presupuestales, para ofrecer servicios educativos de calidad y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico del ceti.	Porcentaje de áreas en operación con presupuesto asignado.	(Total de áreas con presupuesto asignado / Total de áreas del CETI) X 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	7	7	100%	100%
Causas de las variaciones	Se llevó a cabo la asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el CETI.										
Efectos de las variaciones	La meta fue cumplida al 100% en el primer trimestre de 2016, debido a que las áreas contaron con recursos, para realizar las actividades que contribuyan al servicio educativo.										
Proposito 1	Asignación estratégica de los recursos presupuestales para brindar servicios de educación tecnológica y fortalecer la investigación científica y el desarrollo tecnológico en el CETI.	Porcentaje de áreas con notificación presupuestal.	(Total de áreas con notificación presupuestal / Total de áreas del CETI) X 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	7	7	100%	100%
Causas de las variaciones	Derivado de que se informó a la institución de su presupuesto autorizado, se procedió a notificar a las direcciones de área de su presupuesto autorizado para 2016.										
Efectos de las variaciones	En 2016, se cumplió con la meta debido a que se realizaron las actividades de asignación de recursos para las áreas, en actividades de apoyo administrativo.										
Componente 1	Gestionar anualmente el ejercicio presupuestal de las áreas del CETI, para llevar a cabo las actividades comprometidas en sus Programas de Trabajo Anuales.	Porcentaje de áreas con ejercicio presupuestal.	(Total de áreas con ejercicio presupuestal / Total de áreas del CETI) X 100	Área	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	7	7	100%	100%
Causas de las variaciones	En 2016, el presupuesto asignado a cada dirección de área y de plantel, fue ejercido de acuerdo a lo programado.										
Efectos de las variaciones	La meta fue cumplida al 100% en 2016, debido a que las áreas ejercieron su presupuesto asignado de acuerdo a lo programado.										
Actividad 1	Realizar trimestralmente notificaciones del cierre presupuestal a las unidades responsables del CETI.	Notificación presupuestal durante el ejercicio.	Número de notificaciones al cierre del trimestre.	Presupuesto	Absoluta	Eficacia-Gestión-Trimestral pro	0	7	7	100%	7
Causas de las variaciones	Se llevó el proyecto de mantenimiento programado para los sanitarios del el plantel Colomos, cumpliendo así la meta establecida en el periodo.										
Efectos de las variaciones	En 2016, la meta fue cumplida al 100%, debido a que se realizó el mantenimiento programado a las instalaciones sanitarias del plantel Colomos se beneficiaron a un total de 8,228 estudiantes del CETI.										
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable					
	Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional		Lic. Aida Violeta Hernández Castillo Directora Administrativa del CETI			Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General					

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
O001 Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar la gestión pública gubernamental en la apf. mediante el uso de las herramientas con que cuenta el órgano interno de control para que los servidores públicos del ceti actúen de manera honesta, eficiente y transparente.	Porcentaje de cumplimiento del sistema de evaluación de resultados de los Órganos Internos de Control.	(Actividades realizadas del programa de órganos de vigilancia. / Actividades programadas del programa de órganos de vigilancia y control.) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral promedio	0	4	4	100%	100%
Causas de las variaciones		Las actividades de Auditoría, Mejora de la Gestión, Responsabilidades y Quejas programadas fueron ejecutadas de acuerdo a lo calendarizado y reportado en el Sistema de evaluación de resultados de los Órganos Internos de Control.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se realizaron las 4 actividades programadas por semestre de las áreas de Auditoría, Mejora de la Gestión, Responsabilidades y Quejas, que dan cumplimiento al 100% de la meta programada y reportada en el Sistema de evaluación de resultados de los Órganos Internos de Control.									
Proposito 1	Los Servidores Públicos del CETI actúan con honestidad, eficiencia y transparencia, en el ejercicio de sus funciones.	Porcentaje de cumplimiento del Programa Anual de Trabajo del OIC.	(Actividades programadas del programa anual de trabajo del Órgano Interno de Control / Actividades cumplidas del programa de trabajo anual del Órgano Interno de Control) x 100)	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral promedio	0	4	4	100%	100%
Causas de las variaciones		Las actividades de Auditoría, Mejora de la Gestión, Responsabilidades y Quejas programadas fueron ejecutadas de acuerdo a lo calendarizado en el Programa Anual de Trabajo del OIC en el CETI.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se realizaron las 4 actividades programadas por semestre de las áreas de Auditoría, Mejora de la Gestión, Responsabilidades y Quejas, que dan cumplimiento al 100% de la meta programada en el Programa de Trabajo del OIC en el CETI.									
Componente 1	Contribuir a mejorar la regulación, la gestión y los procesos del CETI.	Indicador de Mejora de la Gestión	(Actividades realizadas por el área de mejora. / Actividades programadas para el área de mejora.) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	21	21	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumplieron las actividades concernientes a las 21 vertientes programadas en el área de Mejora de la Gestión.									
Efectos de las variaciones		La meta programada se cumplió al 100%, debido a que se realizaron las actividades programadas en las 21 vertientes.									
Actividad 1	Verificar que los temas incorporados al Programa Anual de Trabajo del Área de Desarrollo y Mejora de la Gestión se cumplan en tiempo y forma.	Diagnósticos y vertientes	Número de vertientes realizadas y número de diagnósticos realizados	Actividad	Absoluta	Eficacia-Gestión-Anual	0	10	10	100%	10
Causas de las variaciones		Se cumplieron las actividades concernientes a los 10 diagnósticos programados en el área de Mejora de la Gestión.									
Efectos de las variaciones		La meta programada se cumplió al 100%, debido a que se realizaron las actividades programadas en los 10 diagnósticos programados.									
Componente 2	Ampliar la cobertura, impacto y efecto preventivo de la fiscalización.	Indicador de auditorías directas.	(Número de auditorías ejecutadas, en el programa anual de auditorías / Número de auditorías ejecutadas, en el programa anual de auditorías.) X 100	Auditoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	9	9	100%	100%
Causas de las variaciones		Se cumplieron las actividades concernientes a las 9 auditorías programadas para realizar en el CETI por el área de Auditoría.									
Efectos de las variaciones		La meta programada se cumplió al 100%, debido a que se realizaron las actividades programadas en las 9 auditorías realizadas en el CETI.									

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
O001 Actividades de apoyo a la función pública y buen gobierno											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 1	Llevar a cabo la ejecución de las auditorías en cumplimiento del Programa Anual de Trabajo.	Auditorías directas y seguimientos.	Observaciones de alto impacto, detectadas en las auditorías, calidad de las observaciones de alto impacto detectadas en las auditorías, calidad de las observaciones detectadas en las auditorías.	Evaluación	Absoluta	Eficacia-Gestión-Anual	0	10	10	100%	10
Causas de las variaciones		Se cumplieron las actividades concernientes a las observaciones de alto impacto del Programa Anual de Trabajo del área de Auditoría.									
Efectos de las variaciones		La meta se cumplió al 100%, debido a que se realizaron las observaciones de alto impacto programadas en el año.									
Componente 3	Inhibir e investigar prácticas corruptas.	Indicador quejas y denuncias	(Número de quejas y denuncias en las que se inicia la investigación. / Número de quejas y denuncias recibidas por el área de quejas en el OIC del CETI.) x 100)	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	50	50	100%	100%
Causas de las variaciones		Se atendieron en su totalidad las peticiones ciudadanas presentadas y turnadas al área de Quejas del OIC en el CETI.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se cumplió con el 100% de las peticiones ciudadanas presentadas y turnadas al área de Quejas del OIC en el CETI.									
Actividad 1	Llevar a cabo los procedimientos de investigación del Área de Quejas en tiempo y forma.	Quejas y denuncias	[(Denuncias en captación x 0) + (Denuncias en investigación X 6) + (Denuncias en archivo x 9) + (Denuncias en responsabilidades X 10)] / [(Total de denuncias recibidas en el año) - (Denuncias concluidas por improcedencia o incompetencia)]	Acción	Absoluta	Eficacia-Gestión-Anual	0	10	10	100%	10
Causas de las variaciones		Se atendieron en su totalidad las peticiones ciudadanas presentadas y turnadas al área de Quejas del OIC en el CETI.									
Efectos de las variaciones		En 2016 se cumplió con el 100% de las peticiones ciudadanas presentadas y turnadas al área de Quejas del OIC en el CETI.									
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable				
Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional			Lic. Manuel Rodríguez Murillo Titular del Órgano Interno de Control en el CETI				Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General				

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
S243 Programa Nacional de Becas											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Tasa de abandono escolar en educación media superior	{1-[(Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n)/Matrícula total educación media superior en n] } *100	Alumno (a)	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0	0	12.1	91.96%	12%
Causas de las variaciones	El cumplimiento de la meta se encuentra por debajo de lo programado para 2016, logrando disminuir el abandono escolar en educación media superior a 12.1%, esto es ,0.5 puntos porcentuales menos que en el ciclo anterior. El resultado representa un porcentaje de cumplimiento del 91.96% Son cifras estimadas para el ciclo escolar 2015-2016.										
Efectos de las variaciones	Disminuir la tasa de abandono escolar en educación media superior favorece que los alumnos concluyan la educación obligatoria y continúen sus estudios en la educación superior, con lo que pueden acceder a mejores oportunidades laborales contribuyendo al desarrollo del país.										
Indicador 2	Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la aplicación de recursos a proyectos de investigación que se vinculan con la generación del conocimiento y con los diversos sectores de la economía nacional para resolver los problemas nacionales.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior.	((Matrícula total al inicio del ciclo escolar de Educación Media Superior / Población total en el rango de edad de 15 a 17 años) - 1) x 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	5400	5001100	100%	74.7%
Causas de las variaciones	Durante el ciclo escolar 2016-2017 se alcanzó una tasa de cobertura de 74.2% considerando las modalidades escolarizada y mixta; sin embargo, al contabilizar la modalidad no escolarizada, la tasa de cobertura se eleva a 78.7%. Esto es resultado de distintas estrategias tales como: creación de más telebachilleratos comunitarios, impulsar la preparatoria abierta, promocionar la oferta educativa virtual (Prepa en Línea-SEP), impulsar el movimiento contra el abandono escolar y priorizar la entrega de becas a estudiantes ubicados en los primeros cuatro deciles de ingreso per cápita. Son cifras estimadas para el ciclo escolar 2016-2017.										
Efectos de las variaciones	La cobertura del 74.2% implica que una mayor proporción de jóvenes permanece en el sistema educativo hasta completar su educación media superior y se abren posibilidades para que éstos continúen su formación en educación superior.										
Proposito 1	Estudiantes y personal académico reciben una beca y/o apoyo con lo cual se logra el acceso, la permanencia, egreso y/o la superación académica e investigación en el Sistema Educativo Nacional.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados y/o apoyados de tipo media superior respecto a la matrícula de estudiantes becados y/o apoyados al inicio de cursos del mismo tipo educativo	(Alumnos de estudiantes becados de Educación Media Superior al fina del ciclo escolar / Alumnos matriculados.) x 100)	Becario (a)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	520	520	99.997%	92.85%
Causas de las variaciones	De los estudiantes beneficiados con una beca en el ciclo escolar anterior, 520 estudiantes continúan estudiando en el CETI, por lo que se ha cumplido la meta al 100%										
Efectos de las variaciones	La meta se ha cumplido ya que 520 estudiantes de Educación Media Superior beneficiados con una beca continúan estudiando en el CETI, lo que significa una permanencia escolar de los estudiantes beneficiados del 92.85%, cumpliendo la meta en 100%. Lo anterior se contribuye a la permanencia escolar de los estudiantes de Educación Media Superior lo que les permite concluir sus estudios de bachillerato tecnológico bivalente.										
Indicador 2	Estudiantes y personal académico reciben una beca y/o apoyo con lo cual se logra el acceso, la permanencia, egreso y/o la superación académica e investigación en el Sistema Educativo Nacional.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados y/o apoyados de tipo superior respecto a la matrícula de estudiantes becados y/o apoyados al inicio de cursos del mismo tipo educativo.	(Matrícula de estudiantes becados de Educación Superior al final del ciclo t / Matrícula de estudiantes becados en Educación Superior al inicio del ciclo escolar.) x 100)	Becario (a)	Porcentual	Eficiencia-Estratégico-Anual	0	240	240	100.005%	85.71%
Causas de las variaciones	De los estudiantes de Educación Superior que fueron beneficiados con una beca en el ciclo escolar anterior, 240 continúan estudiando en el CETI, por lo que se ha cumplido la meta al 100%.										
Efectos de las variaciones	En 2016, se cumplió la meta al 100% puesto que los estudiantes beneficiados con una beca en el ejercicio anterior, continúan estudiando en el CETI; esto significa que el 85.71% del total de estudiantes beneficiados, continúan estudiando, contribuyendo así a la permanencia y/o la conclusión de sus estudios de Ingeniería, lo que les permitirá acceder a un mejor nivel de vida.										

L3P Centro de Enseñanza Técnica Industrial											
S243 Programa Nacional de Becas											
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 1	Becas y/o apoyos a estudiantes del tipo medio superior otorgados.	Porcentaje de becas y/o apoyos otorgadas a estudiantes del tipo medio superior respecto a lo programado en el año t	(Becas y/o apoyos otorgados del tipo medio superior en el año t / Total de becas y/o apoyos programados del tipo medio superior en el año t) x 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	560	437	78.036%	78.03%
Causas de las variaciones	En atención a la mayor demanda de becas de Educación Superior, se otorgaron un número menor de apoyos para Educación Media Superior de 460. Cabe señalar que la sumatoria de los apoyos cumple con la totalidad de las becas programadas en el año.										
Efectos de las variaciones	En 2016, derivado que se tuvo una demanda mayor de estudiantes de Educación Superior puesto a que tienen necesidad de trabajar así como de dedicar tiempo completo a sus estudios para poder terminar su carrera profesional de ingeniería, se otorgaron menos apoyos que los programados para estudiantes de Educación Media Superior; en total fueron beneficiados 437 estudiantes de Educación Media Superior, teniendo un resultado de 78.03% al respecto de la meta programada de 560.										
Actividad 1	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas y/o apoyos respecto al número de solicitudes recibidas en el año t.	(Número de solicitudes validadas al trimestre / Número de solicitudes recibidas en el año t) x 100	Solicitud	Porcentual	Eficiencia-Gestión-Semestral acumulado	0	580	740	127.586%	127.58%
Causas de las variaciones	El otorgamiento de Becas en el CETI se realiza en dos periodos semestrales. En el primer semestre se recibieron más solicitudes que las programadas para ese periodo, por lo que la meta fue superada en 27.58%										
Efectos de las variaciones	Para el ejercicio 2016, la meta fue superada en 27.58%; lo anterior se debe a que el otorgamiento de becas se realiza por medio de dos convocatorias por semestre y en el primer semestre se recibieron 177 solicitudes más de lo programado, equivalente a 61.03 puntos porcentuales con respecto a lo programado.										
Componente 2	Becas y/o apoyos del nivel licenciatura otorgados.	Porcentaje de becas y/o apoyos otorgados de nivel licenciatura con respecto a lo programado en el año t	(Total de becas y/o apoyos otorgados de nivel licenciatura en el año t / Total becas y/o apoyos programados de nivel licenciatura en el año t) x 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	280	403	143.929%	143.92%
Causas de las variaciones	El otorgamiento de Becas en el CETI se realiza en dos periodos semestrales, debido al incremento de solicitudes en el primer semestre, la meta acumulada anual se incrementó en 43.9% más con respecto a la meta programada debido a la demanda de becas de estudiantes de Educación Superior.										
Efectos de las variaciones	En 2016 se superó la meta programada ya que se obtuvo en resultado de 143.92% derivado del incremento de solicitudes de estudiantes de Educación Superior del CETI, beneficiando en total a 407, esto se debió a que en la primera convocatoria del año, se tuvo una demanda mayor de becas de estudiantes debido tanto a las necesidades económica y a la de dedicar tiempo completo a sus estudios para poder terminar su carrera profesional de ingeniería.										
Actividad 1	Validación de padrones para el otorgamiento de becas y/o apoyos.	Porcentaje de beneficiarios del padrón validados para la entrega de becas respecto del número de beneficiarios del padrón en el año t.	(Número de beneficiarios del padrón validados al semestre / Número de beneficiarios del padrón en el año t) x 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	0	840	850	101.19%	101.19%
Causas de las variaciones	Derivado del incremento de solicitudes de beca de los estudiantes de Educación Superior, se otorgaron 10 becas más en acumulado, lo que equivale al 1.19% más con respecto a lo programado.										
Efectos de las variaciones	Se beneficiaron a 850 estudiantes del CETI, equivalente al 101.9%, por lo que se procedió a realizar los padrones de beneficiarios para su registro en el sistema SIIP-G, cumpliendo con las disposiciones normativas en tiempo y forma.										
	Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario			Titular de la Unidad Responsable				
	Mtra. Dellanira Liliana Plascencia Madrid Directora de Desarrollo Institucional			Director Académico del CETI			Ing. Celso Gabriel Espinosa Corona Director General				